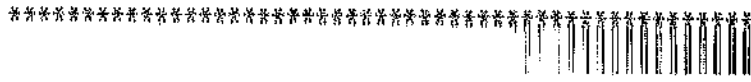


ระเบียบวาระประชุม
การประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลไผ่
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลไผ่



ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานประชุมครั้งที่แล้ว
- รายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ
๓.๑ ข้อมูลนักเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

๓.๒ ผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องพิจารณา
๔.๑ การพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นหลักสูตรสถานศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น (ถ้ามี)



คำสั่งเทศบาลตำบลไผ่
ที่ ๒๖๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลไผ่

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ มาตรา ๑๘ มาตรา ๔๐ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานที่ ๑ ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อ ๑.๔ กำหนดให้เทศบาลตำบลไผ่ ต้องดำเนินการให้มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้การดำเนินงานบุคลากร และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลไผ่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ เตราส แห่งพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงยกเลิกคำสั่งที่ ๒๕๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลไผ่

ที่ปรึกษาคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลไผ่

๑. ปลัดเทศบาลตำบลไผ่ ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลไผ่

๑. นางสาวพัชริดา ผลจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๒. พระอุทร อนาลโย	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓. นายเชาวน์ อุดมมิตร	สมาชิกสภาเทศบาลตำบลไผ่	กรรมการ
๔. นางสาวกนกพร มะลาซารี	สมาชิกสภาเทศบาลตำบลไผ่	กรรมการ
๕. นางลำไย ภูสามารถ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์ ทบแก้ว	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๗. นางสมพร ปรีศิริ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๙. หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางรินธิมล ยลไชย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลไผ่		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง และรายงานผลการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ
๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

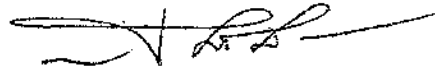
รายชื่อนักเรียนห้อง ๑/๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หมายเหตุ
๑	เด็กชายชิววิชัย อินุแทน	
๒	เด็กชายกิตติศักดิ์ ช้างนาม	
๓	เด็กหญิงปพิชญา อิมพูล	
๔	เด็กหญิงฐิติพร สุภาสัย	
๕	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ อินทรกำแหง	
๖	เด็กหญิงณิชานันท์ พันธุ์จรุง	
๗	เด็กชายนิธิภัทร สุขรี	
๘	เด็กชายธนภัทร ไชยผง	
๙	เด็กหญิงธัญชนก จันทร์สุก	
๑๐	เด็กหญิงเจนจิรา บุญเข็ม	
๑๑	เด็กชายสิทธิินันท์ เพชรรักษา	
๑๒	เด็กชายฐิติวัฒน์ พันศรี	
๑๓	เด็กชายพงษ์ศกร บุญหมื่น	
๑๔	เด็กชายไตรคุณ ฉออ่อนโถม	
๑๕	เด็กหญิงวริศรา โคตรบุญครอง	
๑๖	เด็กหญิงธัญญาภร เป็ลี่ยมนอง	

๖. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักวิชาการ และแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายประครอง สุไฟฟ์)
นายกเทศมนตรีตำบลไผ่

รายชื่อนักเรียนห้อง ๑/๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หมายเหตุ
๑	เด็กชายชิววิชัย อินอุเทน	
๒	เด็กชายกิตติศักดิ์ ช่างนาม	
๓	เด็กหญิงปพิชญา อิมพูล	
๔	เด็กหญิงฐิติพร สุภาสัย	
๕	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ อินทรกำแหง	
๖	เด็กหญิงณิชานันท์ พันธุ์จรง	
๗	เด็กชายนิธิภัทร สุขศรี	
๘	เด็กชายธนภัทร ไชยผง	
๙	เด็กหญิงธัญชนก จันทร์สุก	
๑๐	เด็กหญิงเจนจิรา บุญเข็ม	
๑๑	เด็กชายสิทธินันท์ เพชรรักษา	
๑๒	เด็กชายฐิติวัฒน์ พันศรี	
๑๓	เด็กชายพงษ์ศกร บุญหมื่น	
๑๔	เด็กชายไตรคุณ ฉออ่อนโถม	
๑๕	เด็กหญิงวริศรา โคตรบุญครอง	
๑๖	เด็กหญิงธัญญากร เปลี่ยมนอง	

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ ภูมิกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	-	ครูผู้ดูแลเด็ก ตระหนักถึงความสำคัญของการ ประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพ ภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐาน ที่กำหนด
๒	โครงการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูล สารสนเทศที่ สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูผู้ดูแลเด็กผ่านกิจกรรมเพื่อความรู้ มาบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของ ศพด. และสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน	งบประมาณ	ครูผู้ดูแลเด็กผ่านกิจกรรมเพื่อความรู้มา บริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของ ศพด. และ สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมมีความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการป้องกันโรคโควิด ๑๙	เพื่อการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	-	ส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๒	โครงการป้องกันอุบัติเหตุ	เพื่อให้เด็กปลอดภัย	-	เด็กและครูรู้จักการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนา ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	-	เด็กได้เรียนรู้ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ตาม ความเหมาะสม ของวัย
๒	โครงการเยี่ยมบ้านสื่อสารสัมพันธ์	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	-	ผู้ปกครองเกิดความ รวมือและมี ความเข้าใจเกี่ยวกับ การ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเคารพแม่	-	เด็กมีความรู้คุณและกตัญญูต่อแม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
แนวทางการพัฒนา ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการพัฒนาโครงการพัฒนาระบบดูแลเด็กปฐมวัย	เพื่อดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างรอบด้าน	-	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
๒	โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อเสริมสร้างให้เด็กยึดถือปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาตนเองได้	-	เด็กรู้จักอดทนและพอเพียงและนำไปปฏิบัติต่อยอดได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	งบประมาณ	เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีที่เหมาะสมตามวัย ๑๐๐%
๒	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหาร กลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ	๓๓๘,๑๐๐	เด็กมีการเจริญเติบโตและมีโภชนาการเหมาะสมตามวัย ๑๐๐%
๓	โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหาร เสริม(นม)ที่มี ประโยชน์และเพียงพอ	๑๓๒,๑๙๗	เด็กมีการเจริญเติบโตและมีโภชนาการเหมาะสมตามวัย ๑๐๐%

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	งบประมาณ	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารเหมาะสม ตามวัย ๑๐๐%

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
แนวทางการพัฒนา ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี	-	เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมและความ เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
แนวทางการพัฒนา ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการจักรยานซาเล	เพื่อส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	-	เด็กสามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ๓.๑ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย	-	เด็กคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยดีขึ้น
๒	๓.โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่	เพื่อเป็นสถานที่ให้เด็กเล่นออกกำลังกาย	๕๐๐,๐๐๐	เด็กมีสนามเด็กเล่นในการเรียนรู้และออกกำลังกาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ๓.๑ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย

2

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๑๑,๑๐๐	เด็กนักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๒	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	๗,๔๐๐	เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
๓	โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน	๗,๔๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

3

ลำดับที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	โครงการพัฒนาห้องเรียน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย		เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	๑๕,๐๐๐	เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน
๓	โครงการพัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้	เพื่อจัดซื้อสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสมมากขึ้น	-	ครูและบุคลากรใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๑๐๐%
๔	โครงการจัดซื้อ/หาวัสดุ และภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- เพื่อจัดซื้อ/หาวัสดุ และภัณฑ์สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒๐๐,๐๐๐	เด็กเล็กมีวัสดุ และภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐๐%



ประกาศเทศบาลตำบลไผ่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลตำบลไผ่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เทศบาลตำบลไผ่ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลตำบลไผ่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายประครอง สุไฟโพธิ์)

นายกเทศมนตรีตำบลไผ่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลตำบลไผ่

แนบท้ายประกาศเทศบาลตำบลไผ่

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลตำบลไผ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ บั้วบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดี	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ บั้วบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่บรรจุ ประกอบอาหาร น้ำดื่มมาใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ บั้วบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เผื่อระวางติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อระวางติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ บั้วบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปกป้องคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย /โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงคสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ บั่วงชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ บัณฑิตย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตัวบ่งชี้/รายการ
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับ
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับ
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับ
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับ
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และ มีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับ
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และ มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับ
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับ
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ
เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(เฉพาะ ศพด.)

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ บั้วบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา